**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ II КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **ситуация** | **№ урока, Тема** | **Говорение** | | **дом задание** | **Аудиро-вание** | **даты** | | | | | **Стихи, песни, диалоги и др.** | | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Слова** | **Структуры** | **по учебн.** | **Аудио-**  **курс** | **дата по плану** | | **дата фактич.** | **тип урока** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **PART 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Давайте**  **Позна-комимся.**  *Содержание:*  Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 1. Приветствие. Прощание. Речевая структура I am … | Hi!  Bye!  name | I am… (Nick)  My name is …  I am from … |  | 1-4 |  | |  |  |  | | | 1. Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. 2. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. 4. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. 5. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). 6. Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». 7. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита **Мм** (полупечатным шрифтом). 8. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. 9. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 10. Оперировать активной лексикой в процессе общения: *Who are you? What’s ... name? How old are you? That’s my/his name... . Where are you from?* |
| 2. Транскрипция. Вопрос Who are you? | yes  no | Are you …?  Who are you?  I am … |  | 5-8 |  | |  |  | Песня  «Who are you?» | | |
| 3. Звуки. Песня  «Where are you from?» | Russia  America  From  Africa  Great Britain | from Russia  from America | M m | 14-16 |  | |  |  | Песня  «Where are you from?» | | |
| 4. Диалог «Знакомство». Буква M m. |  |  | Упр 1-3 | 17 |  | |  |  |  | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
|  | 5. Речевая структура I've got... Введение новых лексических единиц (mother, father). Буква Ll. | mother father grandmother grandfather | mother and father  I’ve got… | L l  Упр 1-4 | 24-26 |  | |  |  |  | | |  |
| 6. Песня How is your mother? Лексические единицы grandmother, grandfather. Буква Ss. | fine thanks | I’m fine.  How are you? | S s  Упр 1-4 | 27-29 |  | |  |  | Песня «How is your mother?» | | |
| 7. Практика аудирования. Буква Bb. |  |  | Bb  Упр 1-4 | 36-37 |  | |  |  | Песня «How is your mother?» (2 куплета) | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
| **Мир моих увлечений**  *Содержание:*  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | 8. Множественное число существительных. Буквы Dd, Vv. | son daughter  doll  one  two three four five six  seven computer  more ship train teddy bear |  | Единственное и множественное число существительных D d V v Упр 1-6 | 38-44 |  | |  |  | Стихотворение «One computer» | | | 1. Адекватно произносить новые звуки [æ], [ɪ], [ɒ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aυ], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. 2. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. 3. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. 4. Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов *yes* и *no* в ответах на вопросы. 5. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. 6. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели *Have you got ...?* Объём — 5—6 предложений. 7. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: *like to play with toys, animals, like to draw, Let’s play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.* |
| 9. Стихотворение «Teddy Bear». Вопрос «Сколько..?» Буквы Tt, Сс. | Friend  New York  eight  nine ten | I’ve got … | Упр 1-6  T t  C c | 48-53 |  | |  |  | Стихотворение «Teddy Bear» | | |
| 10. Цифры  1-10. Речевые структуры like to draw, play with. Буквы Jj, Hh. | telephone number play draw car plane many | like to draw  play with toys  many cars | H h  J j Упр 1-6 | 54-58 |  | |  |  | Стихотворение «Two and Four» | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
|  | 11. Практика аудирования. Буквы Ww, Qq. | house  mouse  mice | She is fine. | W w  Qq  Упр 1-4 | 62-63 |  | |  |  |  | | |  |
| 12. Речевая структура It is not... Песня «What have you got?» | cat  kitten  puppy  penguin  robot  computer | It is not … | X x  Zz  Упр 1-6 | 64-68 |  | |  |  | Песня «What have you got?», стихотворение «It’s not a frog» | | |
| 13.Песня «Colours». Практика чтения. | green, brown, yellow, white, horse, cow | Местоимения Sally-she  Bob-he  Car-it  brown horse  It is grey. | In, it is, his pig, big, six, pink, skip, I, hi, bike, fine, like, nine  Упр 1-6 | 72-76 I i |  | |  |  | Песня «Colours» | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
| **Мир моих увлечений**  *Содержание:*  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | 14.Цвета. Практика устной речи. Буква Ее. | colour  are  penguines  please  dolphins | What colour is/are …? | he,  be,  me,  we, green, read, hide-and-seek, let, let’s, red, seven, Teddy, ten,  tell,  yes | 77-81 |  | |  |  | Стихотворение «Oh, where are you?», стихотворение «I’ve got many toys» | | | 1. Адекватно произносить новые звуки [æ], [ɪ], [ɒ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aυ], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. 2. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. 3. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. 4. Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов *yes* и *no* в ответах на вопросы. 5. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. |
| 15.В зоопарке. Речевая структура like to ride. Буква А а. | Zoo, hare, pig, want to, want to be, monkey, funny, puppy, camel, pony | want to…  ride a horse / pony / camel | Первый рассказ «Tim is little» (упр.9) | 84-88 |  | |  |  | Диалог Фреда и Дена о зоопарке | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
| **Мир моих увлечений**  *Содержание:*  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | 16.Игры. Стихотворение «We like to play». Буква Oo. | park bike scooter go  merry-go-round  swing  wheel  seesaw  games | to go to  like to go  to ride on a swing | O o – [əʊ] / [ɒ] Упр 1-5 | 89-94 |  | |  |  | Песня «I want to ride my bike», стихотворение «We like to play» (I часть) | | | 1. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели *Have you got ...?* Объём — 5—6 предложений. 2. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: *like to play with toys, animals, like to draw, Let’s play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.* 3. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (*he, she, it*). 4. Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, *white, green, brown, yellow, red.* |
| 17.Игры. Отрицательные предложения 1 don't like... | boy girl skip we they children roller-skate home  at home television | Does he like…?  Does your friend…?  Yes, he does.  No, he doesn’t. doesn’t like  don’t like to watch TV | bye girl  we they Упр 1-4 | 100-106 |  | |  |  | Стихотворение «She likes to play» | | |
| 18. Проверь себя. Песня «The АВС». (Test yourself 1) |  |  |  | 107-111 |  | | children funny dog. I like my cat. | Упр 1-4 | Песня «The ABC», стихотворение «Be polite» | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
|  | 19. Семья. Практика устной речи. Правила чтения. | sing swing dance |  | Текст «My name is Lena» (упр 6) |  |  | |  |  |  | | |  |
| 20. At home. Практика чтения. |  | hasn't got  I don’t like to | Тексты А и В (упр 6) |  |  | |  |  |  | | |
| 21. Диалог. Let's play zoo. Правила чтения. | thanks |  | Разговор мальчиков о зоопарке (упр 5) Упр 1-3 |  |  | |  |  |  | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
|  | 22. Повторение по теме «Мир моих увлечений». Практика устной речи. |  |  | Текст «Humpty-Dumpty» (упр 4) | 117-118 |  | |  |  | Песня «I am a pupil» (II куплет) | | | 1. Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (*Humpty-Dumpty, etc.*). |
|  | 23.Профессии. Практика устной речи. Ведение и отработка новых ЛЕ. | a pilot  a teacher  a housewife - housewives | a teacher of | Тексты А и В (упр 4) Упр 1-3 | 120-122 |  | |  |  | Песня «I am a pupil» (II куплет) | | |  |
| 24.Практика чтения. Буквосочетание sh. | piano guitar book-books read-reader write-writer | Russian books English books an English / Russian writer | Текст из упр 8 Упр 1-4 | 123-126 |  | |  |  | Стихотворение «She likes to sing and dance» | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
| **Мир вокруг меня.**  *Содержание:*  Профессии. What do you want to be? | 25.Диалог «What is he?» Правила чтения. Буквосочетания or, аr. | office economist businessman hospital worker school plant | in a hospital  in an office  at school  at a plant  a teacher of Russian / English | Диалог Энн и Боба (упр 3) Упр 1-3 | 128-129 |  | |  |  |  | | | 1. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. 2. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.   Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели *V* + *-er* для образования существительных (*work — worker*); *N* + *-y* для образования прилагательных (*wind — windy*). |
| 26.Проверь себя (Test yourself 2) |  |  | Письмо Вовы  (упр 3) | 130 |  | |  |  |  | | |
| 27.Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». | basketball,volleyball football tennis table-tennis very well | that’s right  that’s wrong  like to play  very well | стихотворение «My dog» (упр 5) | 132 |  | |  |  | стихотворение «My dog» | | |
| 28.Диалог Do you like sports? Практика чтения. | stadium swim playground badminton swimming pool | to go  to a stadium / gym  to play at a sports ground | Диалог Теда и Ника (упр 7) Упр 1-4 | 133-135 |  | |  |  | Стихотворение «We can play» | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
|  | 29.Простое неопределенное время. The present Indefinite tense. | ice  on the ice  skate – skater  skating rink  ski-skier  hockey to play hockey | like/do not like (don’t like)  Do I like …?  Does he like …? | Текст «On the skating rink» (упр 6) | 137-138 |  | |  |  | Песня «On a gold and frosty morning» | | |  |
| 30.Простое неопределенное время. Использование в речи. | hockey player sportsman - sportsmen winter summer spring |  |  | 139 |  | |  |  | Стихотворение «In winter and in summer» | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **11** |
| **Мир моих увлечений** *Содержание:*  Виды спорта и спортивные игры  Sport | 31.Проверь себя. Практика чтения. Лексика по пройденным темам. |  |  |  | 142 |  | |  |  | Стихотворение «This and that», стихотворение «What are these?» | | |  |
| 32. Проверь себя. Контрольная работа по аудированию. | Приложение 1. Проверь себя (Test yourself 3)  Приложение 2. Проверь себя (Test yourself 4) | | | | | | | | | | |
| **PART 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Мир вокруг меня.**  *Содержание:*  Семейные праздники: день рождения | 33. Местоимения under, in, on. Практика чтения. | table  chair put take bag  under box | to put …  on …  to take the …  from (out of)..  and put … into (on) … | Текст «Rex and the picture» (упр 5) |  |  | | |  | | Стихотворение «My cat» | | 1. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. 2. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. 3. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. 4. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. 5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. 6. Изучать грамматику: *Possesive Case* (единственное и множественное число). |
| 34. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. | happy fall clever | Possessive Case (единственное число) | Текст «Scotty» (упр 9) |  |  | | |  | | Стихотворение «Where is the ball?» слово wall | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **Мир вокруг меня.**  *Содержание:*  Семейные праздники: день рождения | 35. Притяжательный падеж. Лексико- грамматические упражнения. | a man – men, a woman - women | Possessive Case | Текст из упр 5 |  |  | | |  | |  | | 1. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). 2. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. 3. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. 4. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. 5. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. 6. Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: *mouse — mice, child — children, wife — wives*). 7. Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*). 8. Использовать разговорные клише: *What a pity! Here it is. Let’s skip. It’s fun to ... .* 9. Употреблять глаголы в *Present Indefinite.* 10. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. 11. Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). |
| 36. Семейное древо. Работа с текстом. | parent (s), child, husband, wife |  | Текст из упр 5 |  |  | | |  | |  | |
| 37. Лексические упражнения по теме Семья. | live street | in the street | Текст из упр 6 |  |  | | |  | |  | |
| 38. Стихотворение «Do you know Маrу?» |  |  |  |  |  | | |  | | Стихотворение «Do you know Mary?» | |
| 39. Повторение по теме «Мир вокруг меня» | Резервный урок (Optional) | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **Мы читаем сказки**  *Содержание:*  Мои любимые сказки | 40. Урок домашнего чтения 1. | Home-Reading Lesson 1. Текст «The Merry-Go-Round Cat» | | | | | | | | | | | 1. Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. 2. Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа *Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?* 3. Употреблять *Present Indefinite*. Следить за произношением окончания *-s* в 3-м лице единственного числа. 4. Закреплять словообразовательные навыки по модели *N* + *N*, образование сложных слов типа *tooth* + *brush — toothbrush, stomack* + *ache — stomackache, head* + *ache —headache.* 5. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: *to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of.* |
| 41. The Little Red Hen. Часть вторая. Практика чтения. | know, help, lazy | can help, like to help, help about the house, that’s true, that’s not true | Текст Part II (упр 7) | 152 |  | | |  | |  | |
| 42. Лексические упражнения. Песня «My Chickens» |  |  | Текст «The Little Red Hen», Part II (упр 7) | 153 |  | | |  | | Песня «My Chickens», part I, слова lovely, fluffy, grass, plum, wait | |
| 43. Лексические упражнения. Песня «I Don't Want». | tired, ready, hungry, eat, give, always | to be tired, as hungry as a hunter | Текст «The Little Red Hen», Part III (упр 7) | 156-157 |  | | |  | | Песня «I don’t want», part I, слова every time, headache, bed | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **Мы читаем сказки**  *Содержание:*  Мои любимые сказки | 44. The Little Red Hen. Часть четвертая. Практика чтения. |  |  | Текст Part IV (упр 8) |  |  | | |  | |  | | 1. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. 2. Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. 3. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов *What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?*, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа *What’s the matter with ...?* и давать оценку прочитанного. 4. Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: *It’s interesting. What a pity. I like it. That’s true. Is that true? Fine. That’s not true.* |
| 45. Песня «I Don’t Want». Лексические упражнения. | ill, bed (in bed) come, giraffe, kind | to be hungry |  | 158-159 |  | | |  | | Песня «I Don’t Want», part II, слова stomachache, lunch | |
| 46. My Little Cousin Ann. Чтение текста. |  |  | Текст Part I (упр 8) |  |  | | |  | |  | |
| 47. Лексические упражнения. Стихотворение | get, long ear bird  tree | in a tree  long ears |  | 162-163 |  | | |  | | Стихотворение «The Cat and the Mouse», слова flat, poor | |
| 48. Работа с текстом. Why Hares Have Got Long Ears. Часть первая. |  |  | Текст Part I (упр 7) |  |  | | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
|  | 49. Урок домашнего чтения 3. | Home-Reading Lesson 3. Текст «The Little Kitten» | | | | | | | | | | |  |
| 50. Работа с текстом. Why Hares Have Got Long Ears. Часть третья. | snake, mouth, south | a tooth – teeth, a toothbrush,  in the hand | Текст Part III (упр 8) | 166-167 |  | | |  | | Стихотворение «I Must Clean My Teeth», слова must, toothbrush | |
| 51. Работа с текстом. Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends. Часть первая. | rabbit, fox, well, other, hard | each other to work (think) hard | Текст Part I (упр 7) | 170-171 |  | | |  | | Стихотворение «Good Advice», part I | |
| 52. Работа с текстом. Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends. Часть вторая. | fish, dinner, silly | to go fishing, to have dinner, for dinner | Текст Part II (упр 7) | 172-173 |  | | |  | | Стихотворение «Good Advice», part II | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **Мы читаем сказки**  *Содержание:*  Мои любимые сказки | 53. Урок домашнего чтения 4. | Home-Reading Lesson 4. Тексты «Dippy Duck’s Dinosaur», «My Dear Mommy» | | | | | | | | | | |  |
| 54. Работа с текстом. A bicycle. Речевая структура to be afraid of. | often present cry | Работа с текстом. A bicycle. Речевая структура to be afraid of. | Текст (упр 7) | 176-177 |  | | |  | | Песня «Dance with Me» | |
| 55. Работа с текстом. Why Must I Learn English? | Review, текст «Why Must I Learn English» (упр 9) | | | 178 |  | | |  | |  | |
| 56. Проверь себя. Повторение по теме. | Проверь себя (Test Yourself 6) | | | 178 |  | | |  | |  | |
| **Повседневная жизнь**  Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия | 57. Время. Речевая структура It's 7 o'clock. | eleven, twelve o’clock | It’s… o’clock.  At … o’clock.  go to … | Текст (упр 7) | 179 |  | | |  | | Стихотворение «Big Ben» | | 1. Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. 2. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. 3. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **Повседневная жизнь**  *Содержание:*  Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия | 58. Практика чтения. Текст «It is not the first timer» | time excuse me, certainly |  | Текст (упр 7) | 182 |  | | |  | | Диалоги | | 1. Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. 2. Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (*sport, stadium, hockey, football, etc.*). 3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка *“At the Pond”, “On the Skating Rink”,“Mr. Smith and His Son”, etc.* 4. Понимать при чтении и на слух конструкции: *Be polite, Don’t be lazy, Keep the rule* и с *-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.* 5. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. 6. Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben*. 7. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *to do exercises, to take a shower, it’s ... o’clock, it’s time to ... .* 8. Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (*to have breakfast/lunch/ dinner/supper/at ... o’clock* (объём 5—8 предложений). 9. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). |
| 59. Практика устной речи. Лексические упражнения. | Резервный урок (Optional) | | | | | | | | | Early to bed,early to rise–Makes a man healthy, wealthy and wise | |
| 60. Речевые структуры to have breakfast/dinner | dress, every day, breakfast, lunch | to have breakfast, to have lunch | Упр 1,5 | 183-184 |  | | |  | | Песня «What do you do at this time?» | |
| 61. Практика чтения. Реч. структуры in the morning, every morning. | wash, face, morning | in the morning | Текст (упр 8) | 185 |  | | |  | |  | |
| 62. Лексико-грамматические упражнения. | Резервный урок (Optional) | | | | | | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| **Повседневная жизнь**  *Содержание:*  Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия | 63. Урок домашнего чтения 7. | Home-Reading Lesson 7. Текст «Bugs Bunny at the Easter Party», Part II | | | | | | | | | | | 1. Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (*Present Indefinite (Simple)*) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в *Present Progressive* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в *Present Progressive* при описании картинок по теме *Daily Life*. 2. Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). |
| 64. Настоящее длительное время. Работа с текстом Flop. Часть вторая. |  | The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная форма) | Текст Part II (упр 4) |  |  | | |  | |  | |
| 65. Практика устной речи. Речевые структуры have supper, in the evening. | supper, evening, chess | to have supper, in the evening, to play chess | Упр 5 | 188-189 |  | | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | |  |  | |  | |  |
|  | 66. Практика чтения. Текст Mr Smith and His Son. | Review | | Упр 5, текст (упр 7) |  |  | | |  | |  | |  |
| 67. Урок домашнего чтения 8. | Home-Reading Lesson 8. Текст «Tower Ravens» | | | | | | | | | | |
| 68. Урок домашнего чтения 9. | Home-Reading Lesson 9. Текст «Frog in Love», Part I | | | | |  | |  | | |  |